



МИАНИЕ М.Ю.

**Основные задачи
Образования
Будущего**

Проект «ОБРАЗОВАНИЕ БУДУЩЕГО»

***Достойный Человек
Достойная Организация
Достойное Общество***

ОБРАЗОВАНИЕ БУДУЩЕГО — СЕРДЦЕ ИДЕАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА

29 августа и 19 сентября 2010 года в Резиденции Системы прошли две научно практические конференции, посвященные крайне важной для любого цивилизованного общества теме — Образованию Будущего. Если кратко изложить суть, то человека должна формировать не улица, телевизор и тому подобное (как попало), а система образования, целенаправленно.

Образование Будущего — это программы целенаправленного формирования человека как личности! Это достойные преподаватели, каждый из которых может быть личным примером! Это достойные традиции, формирование достойных взаимоотношений и, разумеется, достойная материально-техническая база.

Чтобы это стало реальностью, в обществе должно быть сформировано соответствующее понимание и потребность — социальный запрос.

На самом деле, это уже было тысячи раз в истории — в Спарте, в Афинах, в Риме, в царской России и не только. Это может и должно быть реализовано в нашей стране! В конечном итоге — в каждой стране мира.

ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО акад. МИАНИЕ М. Ю. НА КОНФЕРЕНЦИИ 19 сентября 2010 г.

Образование Будущего — один из основных Проектов Системы. По большому счету Образование — это Сердце нашего Общества, это формирование будущих поколений: как элиты, так и граждан. Поэтому данный Проект, разумеется, суперважен. И одно из основных условий перехода к Обществу, лучшему из возможных — это ввод программ Формирования Человека как Личности в систему среднего и высшего образования.

А все, кому некогда становиться *Сильными, Совершенными, Счастливыми, Успешными* — обречены стать слабыми, несчастными, бедными и больными. И лучше об этом начинать говорить и решать эту задачу с самого детства. Надеюсь, вы согласитесь, что все, кто не желают блага нашему Обществу, этому миру — соответствующих благ сами также не заслуживают. Как не заслуживают и какого-либо уважения и поддержки.

В данном проекте мы рассмотрим основные вопросы по формированию системы образования, которые были освещены на научно-практической конференции Системы «Образование Будущего».

Ключевые вопросы конференции

1. Состояние системы образования — что в ней реализовано хорошо, а что требует качественных изменений и нововведений.

2. Предложения Системы по Формированию Достойного Человека для системы образования.

3. Основные этапы реформирования образования, каким образом эта задача будет реализована.

4. Какие еще задачи нам предстоит решить для достижения поставленной Цели.

*Хотелось бы пожелать всем нам, чтобы через несколько лет мы с вами жили уже в другом обществе, в котором лучшее из возможного начинает воплощаться в жизнь, где Человеку шаг за шагом возвращается титул **Венца Творения**, достоинство и таланты.*

Хотелось бы пожелать всем читателям, чтобы в конечном итоге вы стали союзниками наших более чем достойных идей и Проектов. И в том числе хотелось бы пожелать каждому человеку стать таким Человеком, который для многих являлся бы личным примером, чтобы выражение «Я хочу быть таким, как он» относилось именно к вам. Успехов!

СОСТОЯНИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Еще недавно, всего 20—30 лет назад, наше образование находилось на очень высоком уровне. О том, в каком состоянии находится система образования Украины и других стран СНГ сейчас и какие изменения ей крайне необходимы — данный раздел.

Тему представляет директор МФКС, чл. корр. МКА Цыбенко Елена Владимировна.

Основные вопросы:

- *Общая оценка образования в Украине и СНГ.*
- *Лучшие примеры ведущих стран мира.*
- *Основные условия, необходимые для формирования человека как личности.*

1. ОБЩАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАНИЯ В УКРАИНЕ И СНГ

На данный момент образование готовит, прежде всего, специалистов (исполнителей), а воспитательную роль практически не выполняет (ноль учебных часов). Ни в школе, ни в вузе не обучают самому главному: во что верить, как и ради чего

жить, как ставить и достигать цели, как формировать себя как Личность, находить и не терять друзей, т. д. Личность в этом смысле, как правило, формируется — улицей, масс-медиа, то есть кем угодно, только не системой образования.

Все и так хорошо знают, что происходит с нашей системой образования. Но если ее оценивать аналитически и предельно коротко, то есть смысл делать это **по следующим двум основным показателям.**

Первое — это то, чему обучают существующие программы (в данном случае для простоты изложения мы будем рассматривать только школьные программы обучения). **И второе — как обучают, то есть** все остальные условия.

1. **По программам обучения.** Ни для кого не секрет, что около 90% знаний, полученных в школе, никогда человеком не используются. То есть 9 из 10 часов учебных программ уходят в никуда. Практически они не нужны человеку для жизни. И это неправильно.

В то же время **самым важным вопросам** для жизни человека — кем быть и ради чего жить, как делать карьеру, как находить и не терять друзей, как не болеть и жить долго — вообще не уделяется внимание.

Формированию Человека как Личности — уделяется ноль часов учебной программы. Хотя все знают, что успех на 75–85% зависит от личных качеств человека, а не от его профессиональных знаний (15–25%). В итоге — выпускник выходит из школы неподготовленным к жизни, без четких приоритетов, с искаженными ценностями.

2. Кроме того, если брать данные по Украине и СНГ, то существует огромное число других **проблем.** Это:

преподаватели, соответствующие этому по личным качествам, чтобы работали прекрасные традиции, чтобы были решены все вопросы материально-технического обеспечения.

Необходимость поддержки государства и пропаганды в СМИ

Чтобы все остальные механизмы общества работали в этой сфере — необходимо, чтобы была поддержка государства, чтобы шла пропаганда во всех средствах массовой информации, чтобы абсолютно все, что влияет на результат, было решено. Чтобы в конечном итоге у нас была *власть, заинтересованная в воспитании и формировании Личности, а не бесцельного исполнителя, чтобы воспитывалась такая элита, которой можно гордиться.*

ВЫСТУПЛЕНИЕ акад. МИАНИЕ М. Ю. НА КОНФЕРЕНЦИИ 29 августа 2010 г.

Целенаправленное формирование элиты и граждан — одно из условий перехода к обществу, лучшему из возможных. Ключ к этому — реформирование системы образования. И чтобы была возможность через несколько лет жить в другом обществе, необходимо ответить на следующие вопросы:

Какой человек необходим обществу? Каким образом данную задачу можно решить?

1. ЦЕЛИ СИСТЕМЫ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Данный Проект посвящен одной из наиболее важных задач, которые решает наша Система, и также одному из наиболее важных вопросов для любого общества — Образованию Будущего. А если точнее — Формированию Человека как Личности.

2. ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ

Второй вопрос: «Что у нас есть для решения данной задачи?». Есть — практически все необходимое.

Первое. По большому счету на данный момент Система — единственная организация академического уровня, которая изучает вопросы Формирования Личности во всей полноте, изучает абсолютно все, что касается данной тематики.

Второе. Для практической реализации всех целей по формированию человека как Личности у нас есть все необходимые теории и программы — это 17 курсов профессиональной подготовки и 17 курсов общего развития. Далее, разумеется, еще необходима работа по получению их полномасштабного признания и доступности для широкой аудитории.

*Третье. У нас есть первоклассные практические результаты. Фактически не существует ни одной проблемы, более-менее значимой, которую бы мы не рассмотрели и успешно не решили на наших занятиях и тренингах. Все вопросы, которые касаются Личности, взаимоотношений, традиций и всего, что влияет на достижение этой цели — **Формирование Достойного Человека, Личности** — изучены, проработаны практически, все необходимые результаты получены. Все самые сложные задачи уже решены. Модель, в которой все представляемые положения уже работают много лет — создана. Детали, конечно, будем дорабатывать.*

Также у нас есть подготовленные кадры, признание и многое другое, что необходимо для решения задачи по реформированию системы образования.

3. ЗАДАЧИ, КОТОРЫЕ ЕЩЕ ПРЕДСТОИТ РЕШИТЬ

1. Подготовить все необходимые учебники для системы среднего и высшего образования — по уже работающим программам (что облегчает процесс).

2. Подготовить все необходимые методические и другие материалы, чтобы сделать программу доступной для существующих кадров.

3. В конечном итоге — наладить подготовку и переподготовку кадров, чтобы их уровень постоянно возрастал по мере ввода соответствующих программ обучения.

Базовым курсом для подготовки кадров будет уже работающий курс «**Стандартный Коучинг**», который мы практически реализуем при Международной Федерации Коучинга Системы.

Желательно, чтобы у каждого, кто читает эти строки, сформировалась такая картина Будущего, к которой хотелось бы стремиться, чтобы она воодушевляла и побуждала к действию. Картина, которую хотелось бы воплотить в жизнь.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ

Формирование Личности — это очень сложная задача, хотя бы потому, что в нашем обществе она до сих пор не решена. Мы же видим решение этой задачи через создание обучающих программ, учебников и реформы в сфере образования.

Основные вопросы:

- *Перспективы реформ в образовании.*
- *Основные задачи обучающих программ.*

1. ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ В ИСТОРИИ

Примеры в истории

Кто знаком с историей, знает, что люди, которые закладывали основы Формирования Личности, во все времена считались выдающимися и почитаемыми. Такие, как Карл Великий, который прописал законы Рыцарства; Ликург — автор знаменитых законов Спарты; Петр Первый, заложивший основы реформ во всех сферах жизни царской России.

При этом становление обучающих программ, принципов подготовки кадров и формирования личности — шло столети-

Желательно, чтобы каждый лично для себя четко определил, что — достойно, а что — недостойно, чтобы мог уважать себя, всю жизнь достойно следовать к целям, лучшим из возможных.

ЗАДАЧИ ПЕРВОГО ЭТАПА

Первый этап Проекта Системы «Образование Будущего» — позволяет вводить программы целенаправленного Формирования Личности в старшие классы школы и в вузы — без коренных реформ в самой системе образования и без долгой переподготовки преподавателей.

Основные вопросы:

- Программы обучения. Этап 1.
- Что войдет в программу первого курса.
- Первый этап. Подробности.

1. ПРОГРАММЫ ОБУЧЕНИЯ. ЭТАП 1

Программы обучения, предлагаемые Системой, — принципиально новые, и мы надеемся, что они скоро войдут в систему образования. Тогда человек с детства сможет ставить перед собой цели — быть Достойным, Сильным, Счастливым, Успешным. По крайней мере его будут учить ценить прежде всего духовные ценности, а не просто прожигать жизнь или выживать.

Программы обучения направлены на практическую реализацию Стандартов Достойных в жизни и будут давать человеку стержень и надежную точку опоры.

подход позволит нам решить кадровый вопрос на первом этапе. Когда у нас будут учебники такого качества — не потребуются длительная и затратная подготовка кадров.

Ритмы обучения

Ритм обучения — как минимум 2 часа в неделю. **Норма** — 4 часа в неделю, когда все, что мы подготовим, будет практически прорабатываться на занятиях. Для начала этого более чем достаточно.

Методика обучения

Методика обучения должна опираться на наши разработки по Дискуссионным клубам. Суть в том, чтобы это был не материал для заучивания и сдачи экзаменов. Информация должна служить поводом для живых дискуссий и обсуждений на основе реальных проблем, волнующих молодых людей.

Если человеку есть к чему стремиться, то он будет использовать каждый шанс для достижения цели: «Дорогу осилит идущий». Если же четких целей у него нет — то, чаще всего, ему уже ничто не поможет.

Поэтому, если желаете блага тем, кто вам дорог, изучайте Стандарты Достойных сами и рассказывайте о них всем, кому они могут помочь.

ПОСЛЕДУЮЩИЕ ЭТАПЫ

В ходе реализации последующих этапов проекта «Образование Будущего» — планируется ввод программ Формирования Личности для 5–8-х классов, усиление их тренингами, корректировка программ по гуманитарным предметам и многое другое.

Основные вопросы:

- *Последующие этапы проекта «Образование».*
- *Второй этап — ключевые вопросы.*

1. ПОСЛЕДУЮЩИЕ ЭТАПЫ

Этап 2

В отношении дальнейших этапов, картину в целом можно представить следующим образом. Если на первом этапе, в 9–10–11 классах, будут изучаться объемные темы: «Стандарты Достойных», «Формирование Личности» и «Достижение Счастья», то второй этап предполагает, что появятся следующие 4 курса для 5–8 классов. Что-то, разумеется, будет уточняться, так как многое будет зависеть, в том числе,

от успеха прохождения первого этапа. Но в любом случае это должно быть то, что жизненно необходимо каждому человеку и доступно для понимания в таком возрасте. Вероятнее всего, это будут *темы по отдельным качествам, без которых невозможен успех и эффективная работа коллектива*, таким как **Воля, Сила, Готовность к Борьбе, Ответственность, Дисциплина, др.**

Этап 3

*Если задача второго этапа, прежде всего — это получение теоретических знаний и принятие необходимых решений, то **задача третьего этапа — усиление этих курсов тренинговыми программами для наработки всех необходимых практических навыков:*** этика, манеры, умение договариваться, вести переговоры, многое другое. Когда человек проходит такие тренинги — он превращает теоретические знания в практические, и эффективность занятий возрастает на порядок.

Чтобы вести такие занятия, недостаточно просто иметь навыки преподавания в школе. Это должны быть люди, способные проводить подобные тренинги. Т.е. необходимы те, кто реализовал Стандарты Достойных в своей жизни. *Базовым курсом, основой такой подготовки для них является первый курс МФКС — «Стандартный Коучинг».*

Ответственность. Дисциплина

Ответственность. Необходимо, чтобы человек понимал: чтобы тебе доверяли, чтобы могли формироваться сильные партнерские взаимоотношения в любой деятельности — ты должен иметь репутацию человека, который держит свое слово. В конечном итоге чтобы твое слово, как у рыцаря, было **«тверже камня»**. Если ты не держишь слово, то в обществе твое место среди людей, которые работают из-под палки, под страхом насилия. Это самые неэффективные сотрудники.

Далее — **Дисциплина**. Многие люди подчиняться не умеют и не хотят. А реально, когда в организации есть дисциплина — самые сложные задачи могут быть выполнены быстро и качественно. Недисциплинированные — всегда и везде обуза, от которой избавляются при первой возможности.

По сути, второй этап — должен дать полноценное смысловое наполнение программ для средних школ, ответы на все вопросы, которые соответствуют Стандартам Достойного выпускника средней школы.

многие другие проблемы образования. Например, ликвидировать возможность списывания, когда школьники решают не два варианта задачи, а тысячи, тогда оценки не будут зависеть от предвзятости преподавателя, потому что компьютер их выставляет сам.

В том числе, отбор лучших учеников будет идти не по принципу *«где родители быстрее подсуетились»*, а через персональное приглашение на личный e-mail всех, у кого наивысшие результаты.

Наконец, люди будут обучаться работе через Интернет и смогут работать в любой стране мира, находясь у себя дома. Как говорил Билл Гейтс, кого нет в Интернет, у того нет будущего.

Благодаря интернету у нас появляется возможность соединить самые выдающиеся достижения прошлого по Формированию человека как Личности с новейшими современными технологиями.

По мере введения данных программ, люди будут с самого детства формировать в себе лучшие качества, достойное отношение к себе и этому миру, будут шаг за шагом освобождаться от порока и формировать к нему устойчивый иммунитет. В конечном итоге вопрос времени, когда достойные люди в нашем обществе начнут преобладать и все показатели по статистике это подтвердят: станет на порядок меньше алкоголиков, наркоманов, тунеядцев, бандитов, т. д., и наоборот, людей успешных и счастливых — будет становиться больше с каждым днем! Только враг общества может этого не желать.

но сильные, умные и понимают необходимость личностного роста. *Это наша основная начальная аудитория.*

Требования к нашей аудитории, кроме сказанного выше: у человека не должно быть установок, что он всего достиг и ему не к чему больше стремиться. Это должны быть люди, которые уже многого достигли и стремятся к большему.

И по мере того, как они будут получать позитивные результаты, притягательная сила данных процессов будет постоянно расти.

подражания, людьми, которых любят и уважают, людьми, за которыми хотелось бы следовать, людьми, которым можно быть благодарным всю жизнь.

ства, ни чести. Поэтому, если кто-то считает, *что такие школы невозможны*, — нас мнение этих людей не интересует.

Если *у кого-то есть желание* и возможности участвовать в таких проектах, то *мы открыты к сотрудничеству* и всегда найдем возможность встретиться и поговорить.

Всем, кто *хотел бы*, чтобы уже в ближайшем будущем мы жили *в другом обществе*, в обществе достойных людей — предлагаем *поддерживать нас, по крайней мере, морально, и искать возможности для создания Школ Системы*.

чтобы у него формировались светлые чувства, стремление все это практически реализовать.

Очень важно — кто разрабатывает учебники и учебные пособия. Наши учебники и пособия разрабатывают те, кто много лет обучался по данным программам, то есть те люди, которые на себе испытали полученные знания и получили практические результаты.

Те, кто постоянно обучаются работе с информацией и во многом уже обладают талантом красиво излагать материал, и чувствовать, как то, о чем они говорят, будет влиять на людей.

Одна из наиболее важных основ, на которые мы опираемся при разработке пособий — это полная и непротиворечивая Система Знаний, созданная научным руководителем Системы академиком Миание М. Ю., которая подтверждена многолетними практическими результатами. А также вся редакторская работа, которая тоже осуществляется непосредственно им.

ОБРАЩЕНИЕ К СОЮЗНИКАМ

***ВСЕМ, ВСЕМ, ВСЕМ!** Кому небезразлично, какой должна быть современная система образования, какое общество и каких граждан она должна формировать. Прежде всего, тем, кто способен влиять на эти процессы на самом высоком уровне: президентам, министрам образования, ректорам и всем, кто считает, что от них в этом мире что-то зависит.*

Поддержите наши идеи и проекты — и будущие поколения будут вам благодарны!

***Общеизвестно**, что Успех на 75–85% зависит от *Личных Качеств* Человека и только на 15–25% от профессиональных знаний. **В идеале** — именно Образование в стране должно играть основную воспитательную роль и выполнять гос. заказ — *формировать Личность, человека **успешного**, сильного и достойного во всех отношениях, социально активного гражданина и патриота.**

Но... **А.** Наука данные вопросы не рассматривает. **В.** Система образования готовит, прежде всего, специалистов (исполнителей), а воспитательную роль практически не выполняет («0» учебных часов): ни в школе, ни в вузе человека не обучают, как быть Личностью. **С.** Личность, к сожалению, в основном формируется улицей, масс-медиа, т. д. Именно поэтому

показатели по преступности, алкоголизму, наркомании, болезням, депрессиям, невоспитанности, др. в странах СНГ примерно в 10 раз хуже, чем в Европе.

В развитых странах — закладывается нравственная основа, формируется Личность: через Закон и уважительное отношение к нему (законопослушность), традиции, культуру и религиозность.

Введение религиозного воспитания в систему образования имеет свои минусы:

Конфессий много, это не может делать народ единым.

Светское образование должно иметь универсальную научную основу, которая может быть принята человеком любого уровня успеха, любого вероисповедания, даже атеистом.

СУТЬ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Введение в систему образования Нравственной Основы — Стандартов Достойных и соответствующих им программ формирования Человека как Личности (Практическая Философия).

Практическая философия

«Стандарты Достойных» — требования к Человеку по всем основным сферам жизни: *Служение Высшему, Развитие, Самореализация, Взаимоотношения, Традиции и Образ Жизни Достойных.*